

THÉSOGRAPHIE

Une rubrique à présent coutumière, la « thésographique » que *Distances et savoirs* assemble chaque année. Elle a pour objectif de faire connaître les travaux de recherche concernant notre champ et parfois situés à la périphérie de celui-ci : les explorations hors frontières se révèlent souvent enrichissantes. A ce titre, *Distances et savoirs* est ouvert aux suggestions pour cette rubrique.

Les thèses sont présentées par domaines disciplinaires et dans l'ordre chronologique de leurs soutenances.

Sciences de l'Éducation

Note de synthèse d'une Habilitation à diriger des Recherches en Sciences de l'Éducation

soutenue par Jacques Audran

le 1 décembre 2010 à l'Université Paris-Descartes-La Sorbonne

Garant de la thèse : Prof. Georges Louis Baron

Dispositifs et situations : contribution à l'étude anthropologique et communicationnelle des environnements d'apprentissage en ligne dans l'enseignement supérieur

Alors que l'université vit des transformations institutionnelles sous la pression des enjeux internationaux, proposer des enseignements en ligne devient indispensable. Mais les connaissances sur la nature des dispositifs informatiques ne suffisent pas. Les situations que vivent les acteurs virtuellement mis en présence ont besoin d'être questionnées. Cette note de synthèse propose donc d'interroger les tensions entre dispositifs informatiques et situations pratiques dans l'Enseignement supérieur, dans un cadre théorique relevant de l'anthropologie cognitive. Un programme de recherche est proposé. Une première partie de ce programme s'intéresse aux pratiques de communication asynchrone propres aux « terrains virtuels » et montre des relations entre la participation des étudiants et les apprentissages effectués. Une deuxième propose une approche plus qualitative des pratiques sociales effectives grâce à l'analyse des interactions sur les forums pour cerner les situations. Les premiers résultats des recherches pointent l'importance de la « présence sociale » et nous renseignent sur la manière par laquelle se propagent les savoirs au sein de ces collectifs.

<http://eda.shs.univ-paris5.fr/spip.php?article237>

*Thèse de doctorat en Sciences de l'Éducation
soutenue par Shireen Panchoo
le 17 décembre 2010 à L'Université de Cergy-Pontoise
sous la direction d'Alain Jaillet*

***Interagir pour collaborer et apprendre à distance avec les Technologies
de l'Information et de la Communication : Approche méthodologique d'étude
des interactions d'une formation à distance***

Cette thèse s'intéresse à l'étude des démarches pédagogiques des acteurs lors d'un apprentissage par résolution de problème avec une approche socioconstructiviste lors d'une formation dispensée entièrement à distance dans un environnement numérique, UNIV-R^{ct}. Le but est d'analyser les interactions des tuteurs et des apprenants afin de relever les types d'interactions récurrentes qui ont été échangées lors des réunions synchrones. Cette étude nous permet de comprendre comment les tuteurs soutiennent les apprenants et aussi, ce que les apprenants recherchent comme appui en ligne. Par le biais d'un questionnaire, nous avons caractérisé les étapes importantes des démarches des acteurs et par la suite, nous avons entamé l'analyse qualitative : nous nous sommes appuyés sur les modèles de Kuutti [96] et d'Engeström [87] au niveau macro et, pour approfondir davantage notre étude, la grille d'analyse Panchoo/Jaillet a tenté de contribuer à la caractérisation de la nature des mêmes interactions, au niveau micro. L'analyse quantitative couplée avec les représentations visuelles ont pu démontrer les tendances diverses dans les réunions synchrones et les comportements des acteurs. Les 84 réunions analysées ont dévoilé qu'il y a davantage d'échanges qui abordent le sujet des règles que des discussions sur le cours ou la situation problème. Ainsi, avec les soutiens adéquats par rapport à l'usage de la technologie, l'environnement éducatif, la stratégie d'apprentissage et l'accompagnement des tuteurs et les pairs, les apprenants ont montré qu'ils peuvent être capables et responsables ; ils ont réussi leurs formations en s'entraïdant, en coopérant et en collaborant tout en faisant les activités demandées à leurs propres rythmes.

<http://www.n.u-cergy.fr/spip.php?article13824>

*Thèse de doctorat en Sciences de l'Éducation, FAD/TICE
soutenue par Mamoudou Coumare
le 26 novembre 2010 à l'université de Rouen
sous la direction du Pr. Jacques Wallet*

***La formation à distance (FAD) et les technologies de l'information et de la
communication pour l'éducation (TICE) au service de la professionnalisation
des enseignants au Mali : une approche évaluative de dispositifs expérimentaux***

La thèse porte sur l'utilisation de la FAD à travers la radio et les TICE par l'introduction de la pédagogie numérique pour la formation initiale et continue des enseignants au Mali. Après avoir précisé le contexte d'implantation, les approches pédagogiques privilégiées dans le cadre de ces expériences, nous analysons le

processus de formation et l'influence de ces dispositifs sur les pratiques professionnelles des acteurs bénéficiaires. Il s'en suit que leur opérationnalisation s'est heurtée à diverses difficultés liées à la qualité des équipements, la motivation des acteurs et leur implication effective, conséquence d'une vision politique mal définie et d'un niveau de préparation qui n'a pas suffisamment tenu compte des réalités socio-économiques du terrain du double point de vue de l'architecture technique et pédagogique des dispositifs. Ce travail, nous semble-t-il s'inscrit dans le champ de recherche de Distances & Savoirs dont la raison d'être et l'ambition est de soutenir la recherche sur la FAD et les TICE.

<http://tel.archives-ouvertes.fr/tel-00545798/fr/> et www.univ-rouen.fr/civiic

Thèse de doctorat en Sciences de l'Éducation

soutenue par Rima Malek

le 18 septembre 2010 à l'Université Saint-Esprit de Kaslik, Liban

sous la direction de Norma Zakaria (directrice de thèse) et Jacques Wallet (codirecteur)

Les dispositifs électroniques pédagogiques conçus pour l'encadrement en ligne des cours présentiels : le cas du Liban

Cette thèse porte sur le déploiement des technologies de l'information et de la communication pour l'éducation (TICE) dans le cadre libanais, elle s'intéresse au e-learning et à la mise en ligne des cours dans les établissements de l'enseignement supérieur. Elle a pour objet d'analyser les choix effectués par les décideurs et d'étudier les stratégies déployées par les universités privées et celle publique. S'interrogeant sur l'intelligibilité des usages libanais, cette thèse cherche à comprendre le processus de mise en ligne des cours tout en essayant de tracer la genèse des cours en ligne au Liban afin de faire connaître les résultats.

www.univ-rouen.fr/civiic (en cours)

Thèse de doctorat en Sciences de l'Éducation

soutenue par Said Berrouk, Centre de Recherche sur l'Information Scientifique et Technique (CERSIT), Alger

le 7 Septembre 2010 à l'université de Cergy-Pontoise, laboratoire Ecole Mutation Apprentissage

sous la direction d'Alain Jaillet

Fonctions tutorales en formation à distance : Étude des pratiques des tuteurs et de leurs perceptions du métier

Cette thèse s'intéresse aux conditions de réussite des apprentissages dans des dispositifs médiatisés de formation à distance (FAD). Elle prend comme objet les rôles et les fonctions des tuteurs dans huit dispositifs de formation à distance dont trois sont organisés par les pays du Nord et cinq par des pays du Sud. Plus

précisément son objectif est de comparer les comportements réels des tuteurs aux prescriptions des chercheurs et experts. Il s'est agi d'identifier les rôles du tuteur susceptibles de constituer une réponse au phénomène d'abandon et donc de renforcer la persistance des apprenants et de participer à la réussite des apprentissages.

La recherche s'appuie sur l'analyse des traces des interactions entre tuteurs et apprenants dans les différents moyens de communication utilisés dans ces dispositifs (chat, forum et messagerie) afin d'identifier les pratiques et de les comparer aux préconisations des chercheurs et experts en termes de rôles, fonctions et tâches des tuteurs. L'analyse est conduite sur la base d'une catégorisation des fonctions et de tâches tutorales élaborée à partir de l'étude de plusieurs types de littérature : celle relative au phénomène de l'échec et l'abandon et celle liée au tutorat dans les dispositifs de FAD. La recherche s'appuie ensuite sur ces résultats et sur l'analyse des représentations des tuteurs de leurs pratiques, de leurs fonctions pour comprendre et expliquer l'écart entre les préconisations des chercheurs et experts et les pratiques du terrain en termes de fonctions et tâches. La recherche confirme la diversité des fonctions et la multitude des tâches identifiées lors de l'étude de la littérature.

Elle permet aussi d'identifier différents styles de tutorat caractérisés par le degré de mobilisation, par les tuteurs, des différentes dimensions de la fonction tutorale ainsi que les ou les champs d'intervention privilégiés par chaque tuteur. Cette analyse est essentielle dans la perspective d'une meilleure prise en charge de la fonction tutorale. A ce titre, l'auteur analyse les représentations des tuteurs au sujet de la professionnalisation de la fonction tutorale. Il en ressort que les divergences signalées auparavant s'expliquent tant par des préférences personnelles que par le statut de la fonction et les conditions dans lesquelles elle est assurée (fonction auxiliaire sans impact sur la carrière, avec une charge importante et nécessite une disponibilité conséquente). Pour une meilleure prise en charge de la fonction tutorale il est alors proposé une typologie d'intervenants et de leurs champs d'interventions. Cette typologie met en avant la nécessité de maintien d'un déséquilibre dynamique en termes d'interventions au sein même d'une fonction qu'entre les fonctions pour que les apprenants progressent, c'est-à-dire, s'organisent, s'autonomisent et apprennent évitant ainsi des situations extrêmes induites par les préférences personnelles des tuteurs notamment.

<http://www.n.u-cergy.fr/spip.php?article13399>

Thèse de doctorat en cotutelle européenne - Université de Toulouse (CLLE-LTC UMR CNRS 5263) et Universitat Autònoma de Barcelona (SINTE SGR 2009 134) soutenue par Margarida Romero le 29 janvier 2010 à l'Université de Toulouse Le Mirail sous la direction de Claudette Mariné, André Tricot et Carles Monereo Font

Gestion du temps dans les Activités Projet Médiatisées à Distance

(Extrait du résumé de la thèse) Les étudiants adultes s'engagent dans les Campus Virtuels (CV) pour la flexibilité temporelle de la formation à distance. Ces adultes ont

souvent de fortes contraintes d'emploi du temps. Pour eux, la flexibilité est à la fois une nécessité et un défi dans la régulation individuelle et collective des temps de formation. Nous centrons notre étude sur les difficultés de gestion collective du temps dans le contexte des Activités Projet Médiatisées à Distance (APMD). (...) Nous formulons l'hypothèse d'une relation entre le biais de perception intersubjective des temps d'engagement et la perte d'informations sur l'état et l'activité des coéquipiers en situation médiatisée (group awareness). Nous considérons l'hypothèse de l'influence des propriétés réfléchissantes de l'Environnement Informatique d'Apprentissage Humain (EIAH) sur la perception intersubjective des cadres temporels des coéquipiers ou Group Time Awareness (GTA). Selon cette hypothèse, l'introduction d'un outil permettant le partage collectif des cadres temporels des coéquipiers devrait faire progresser la perception intersubjective (GTA). (...)

<http://sites.google.com/site/margaridaromero/phd>

Thèse de doctorat en Sciences de l'Éducation

soutenue par Jonathan Kaplan

le 8 décembre 2009 à l'Université de Paris Ouest-Nanterre La Défense

sous la direction de Philippe Carré

L'autodirection dans les apprentissages coopératifs. Le cas des Cercles d'Étude

(Extrait du résumé de la thèse) Cette thèse vise à élucider l'autodirection en apprentissage dans sa dimension collective. Depuis plus de cent ans se pratiquent des cercles d'étude, notamment en Suède. Ce modèle pâtit d'une absence d'études en langue française. Un premier but pour cette recherche est de combler cette lacune. Nous avons initié 11 cercles d'étude en France en milieu naturel, dans des contextes et sur des thèmes différents, pour étudier les effets d'une présence variable ou de l'absence d'une Personne Référente au Savoir (PRS) sur la régulation et perceptions de l'apprentissage de 53 participants. La recherche indique que le degré d'anticipation sur le fonctionnement du groupe et sa nature collective, et la fréquence de la co-évaluation, sont plus prononcés dans les cercles d'étude sans PRS. Une étude de la perception des apprentissages révèle des différences liées davantage à d'autres variables. Un degré de satisfaction élevé des apprenants se manifeste indépendamment des modalités de la PRS. Cette recherche révèle qu'au contraire de ce à quoi on pouvait s'attendre, la présence d'un facilitateur spécialiste du domaine (enseignant ou formateur) n'a pas favorisé une perception d'apprentissage qui est quantitativement plus grande ou plus diversifiée, ou une plus grande satisfaction. Enfin, il est proposé d'élargir la conception de l'autodirection pour inclure une dimension collective. Cette co-direction, portée par une qualité des relations, coopératives et démocratiques, est la base d'une agentivité collective.

<http://tel.archives-ouvertes.fr/tel-00443723/en/>

Sciences du langage

*Thèse de doctorat en sciences du langage
soutenue par Christelle Combe-Celik
le 2 juillet 2010 à l'Université de Grenoble
sous la direction de Christine Develotte et François Mangenot*

Pratiques discursives dans une formation en ligne à la didactique du français langue étrangère

(Extrait du résumé de la thèse) Cette recherche a pour objet la communication pédagogique via Internet qui a eu lieu dans le cadre d'une formation d'enseignants de français langue étrangère entièrement à distance, tout au long de l'année universitaire 2004-2005. Le postulat de départ sur lequel se fonde ce travail est le suivant : contrairement aux formations à distance traditionnelles, les formations en ligne sont censées créer des liens qui pallient en partie l'éloignement physique, ces liens étant de nature à la fois socio-affective et sociocognitive. Dans le premier cas, il s'agit de créer un sentiment de communauté et de rompre ainsi l'isolement de l'étudiant à distance, dans le second d'améliorer la qualité de l'apprentissage à travers les interactions entre les différents membres du groupe. Or, si le rôle de la communication entre les membres est primordial, la communication par média interposé dans un contexte pédagogique ne va de soi ni pour les enseignants-tuteurs, ni pour les apprenants. Quelles pratiques discursives les acteurs mettent-ils en œuvre dans ce nouveau dispositif énonciatif presque exclusivement verbal et écrit que sont les formations entièrement en ligne ? Afin d'éclairer cette problématique générale, la recherche s'interroge sur les types de tâches qui suscitent la participation et facilitent l'interactivité entre les membres, sur les modalités de rédaction des consignes en ligne, sur les différentes pratiques tutorales tout au long du suivi et sur la constitution d'une communauté en ligne d'apprentissage. (...)

http://tel.archives-ouvertes.fr/docs/00/50/83/63/PDF/These_Celik_2010_Vol1.pdf
et http://tel.archives-ouvertes.fr/docs/00/50/83/63/PDF/These_Celik_2010_Vol2.pdf

Économie et sciences sociales

*Thèse de doctorat en économie et sciences sociales, spécialité gestion
soutenue par Emmanuel Ruzé pour obtenir le grade de docteur de l'École
Polytechnique
le 4 décembre 2009, École Polytechnique
sous la direction de Pierre-Jean Benghozi et Paul Bourguin*

Collaboration massivement distribuée et gestion du savoir en ligne : le cas du wiki de la communauté WordPress (2003-2008). « Code is Poetry », but « a documentation resource should be managed »

(Extrait du résumé de la thèse) Dans les communautés en ligne, un outil entre autres a émergé depuis 1994 pour faciliter les contributions décentralisées dans des proportions potentiellement considérables: le wiki (Cunningham, 2001). Un nombre conséquent de communautés en ligne très diverses et de taille potentiellement gigantesque ont adopté cet outil : celles des bénévoles de catastrophes naturelles, des encyclopédies collaboratives, des communautés de scientifiques (biologistes...), des passionnés de jeux vidéos ou de produits de la « culture de masse », mais aussi des communautés open-source, etc. L'importance du phénomène n'a pas encore engendré une recherche exhaustive, quantitative et historique concernant les communautés et organisations les utilisant¹, en particulier les communautés open-source. [La présente] thèse propose, afin d'aborder les thématiques précédentes, une étude en profondeur et historique d'une communauté en ligne qui a implémenté un wiki pour capitaliser ses connaissances («repository of knowledge») par l'apport collectif de contenu.

[Ce] travail porte donc sur les usages des wikis dans les communautés open-source, un terrain pertinent comportant des spécificités organisationnelles. Ces communautés sont essentielles dans l'histoire de la Toile, et les wikis sont largement répandus dans ces communautés, mais leur étude a été négligée sur ce terrain précis par la recherche en sciences sociales, alors qu'il s'agit d'un usage historiquement premier.

http://pastel.archives-ouvertes.fr/docs/00/50/14/62/PDF/THESE_RUZE.pdf

Informatique

Thèse de doctorat en informatique

soutenue par Valérie Martinez-Emin

le 3 novembre 2010, à l'Université de Grenoble

sous la direction de Viviane Guéraud et codirigée par Jean-Philippe Pernin

Modélisation dirigée par les intentions pour la conception, le partage et la réutilisation de scénarios pédagogiques

(Extrait du résumé de la thèse) Cette thèse s'inscrit dans le cadre des recherches pluridisciplinaires sur les environnements informatiques pour l'apprentissage humain (EIAH) et vise plus particulièrement l'ingénierie des EIAH. Elle concerne plus précisément l'activité de conception de scénarios pédagogiques par des enseignants. Les constats motivant ce travail sont (1) la nécessité grandissante pour les enseignants de formaliser les scénarios décrivant les situations informatisées d'apprentissage, (2) la non-adéquation des langages de modélisation pédagogique (EML) à ce public de concepteurs, (3) le faible niveau de réutilisation des scénarios disponibles dans les banques de scénarios. La thèse vise donc à fournir aux enseignants-concepteurs de l'enseignement secondaire, des modèles, méthodes et outils pour la conception, l'adaptation, la réutilisation de scénarios et leur partage entre concepteurs. mots-clés : ingénierie des EIAH – scénarios pédagogiques –

approche auteur – approche orientée par les intentions – langages de modélisation pédagogique – langages visuels de conception de scénarios pédagogiques

<http://tel.archives-ouvertes.fr/tel-00545553/fr/>

Thèse de doctorat en informatique

soutenue par Chuantao Yin

le 25 janvier 2010, à l'École Centrale de Lyon

sous la direction de Bertrand David et René Chalon

SAMCCO : un système d'apprentissage mobile contextuel et collaboratif dans des situations professionnelles

(Extrait du résumé de la thèse) Sous l'influence des technologies de l'informatique mobile, l'apprentissage devient de plus en plus mobile. En effet, utiliser des dispositifs mobiles pour apprendre, n'importe où et n'importe quand, c'est l'objectif de l'apprentissage mobile (Mobile Learning). Nous nous plaçons principalement dans des situations professionnelles, portant sur l'apprentissage contextuel de la maîtrise d'équipements domestiques, publics ou professionnels en mobilité. Nos travaux de recherche visent à mettre en œuvre l'apprentissage mobile que nous voulons situé, contextuel, personnel, collaboratif, et tout au long de la vie. Nous proposons un système d'apprentissage mobile contextuel appelé SAMCCO (Système d'Apprentissage Mobile Contextuel et Collaboratif) qui prend en compte les exigences MOCOCO (mobilité, contextualisation, collaboration). Dans nos travaux, nous explorons les domaines des technologies mobiles, de l'apprentissage mobile, de la contextualisation, des méthodes d'apprentissage en contexte, du Travail Collaboratif Assisté par Ordinateur (TCAO) de l'Interaction Homme-Machine (IHM) et de la Réalité Augmentée (RA). (...)

SAMCCO se base sur la plateforme IMERA (Interaction Mobile dans l'Environnement Réel Augmenté) développée par notre équipe, qui a pour but de prendre en compte les augmentations suivantes : apprenant augmenté, environnement augmenté, équipement augmenté. La modélisation, la prise en compte des exigences d'apprenant et du contexte d'apprentissage dans son activité professionnelle sont au cœur de nos travaux. Nous avons également adapté des méthodes d'apprentissage, comme l'apprentissage juste à temps, l'apprentissage par l'action et l'apprentissage collaboratif, à nos activités d'apprentissage mobiles. L'architecture du système se base sur des modèles (bases de données, services génériques, patterns d'interaction, etc.). L'objectif de SAMCCO est d'augmenter avec les caractéristiques MOCOCO l'efficacité de l'apprentissage et la performance du travail associé dans les activités de la maîtrise d'équipements domestiques, publics, ou professionnels. (...)

<http://bibli.ec-lyon.fr/exl-doc/cyin.pdf>