

Distances et savoirs

Sommaire

Volume 8 – n° 2/2010

FORMATION À DISTANCE *PRINCIPE DE PROVOCATION ET INNOVATIONS*

- 149 ÉDITORIAL - MARTINE VIDAL, MONIQUE GRANDBASTIEN, PIERRE MÆGLIN
- 153 Entre présence et absence. La FAD comme principe de provocation
Between learning on site or at distance. DL as a provocative principle
GENEVIÈVE JACQUINOT-DELAUNAY
- 167 Note pour une contribution au débat sur la FOAD « provocatrice »
Note for a contribution to the debate on DL as a provocative principle
NICOLAS BALACHEFF
- 171 Introduction aux deux articles suivants
- 173 Quel paysage conceptuel pour l'acte éducatif aujourd'hui ?
What concepts for contemporary educative action?
ELISABETH FICHEZ
- 185 TICE et pluralité disciplinaire. Un exemple avec le programme
res@tice de l'Agence universitaire de la francophonie
*Information and Communications Technologies in Education (ICTE)
and multidisciplinary plurality. Example with the AUF res@tice program*
DIDIER OILLO
- 193 Quelles évolutions des professionnalités dans le contexte
de l'enseignement supérieur en ligne ? Quelques réflexions
*Which professional evolutions in the context of online higher
education? Some reflections*
GEORGES-LOUIS BARON
- 207 Formation à distance : dispositifs techniques. Structuration
organisationnelle, spatiale et temporelle des environnements
*Distance learning: technical devices. Organizational, spatial
and temporal structuration of environments*
ÉRIC BRUILLARD

- 148 D&S – 8/2010. Formation à distance
- 223 Dispositifs techniques pour l'éducation, la formation et l'apprentissage.
Point de vue des industriels sur les évolutions
Technologies for learning, education and training.
Viewpoint from the industry on their evolutions
BERNARD BLANDIN
- 235 The role of publishing: support for action research
Rôle de l'édition : un support pour la recherche-action
PAUL KAWACHI
- 241 Les usages d'un cahier de texte en ligne. Cas de l'ENT Lorrain,
l'environnement PLACE
Uses of notebook in a content management system in secondary school.
The case of PLACE, the Lorraine educational digital environment
ISABELLE CHERQUI-HOUOT, MARC TRESTINI, MANUEL SCHNEEWELE
- 257 Créer de la présence à distance en e-learning. Cadre théorique,
définition, et dimensions clés
Create presence in e-learning. Theoretical framework, definition
and key dimensions
ANNIE JÉZÉGOU
- 275 À la recherche d'un consensus sur l'identité et le fonctionnement
des normes e-learning
Looking for a consensual agreement on identity and functioning
of e-learning norms
MOKHTAR BEN HENDA
- Entretien**
- 291 La formation à distance en prison. Un témoignage du Cned
Distance learning in prison. An account of the experience of Cned
SYLVIE PERFETTI, MARTINE VIDAL
- Lecture critique**
- 301 Captivant retour sur une expérimentation de longue haleine...
A fascinating account of a lengthy experiment...
ALAIN CHAPTAL
- Références**
- 305 Échos et repères, via internet - *Heard of and notes, on the internet*
MARIE-ÈVE CHARPENTIER